



**PREMI SIRD  
SETTIMA EDIZIONE**

*Cerimonia di premiazione il 27 giugno 2023 a Roma*

**Premio “Luigi Calonghi” 2022 per la Ricerca didattica**

**Concetta Ferrantino**

*Qualità/valutazione nella prima infanzia. Pensa Multimedia, Lecce, 2022.*

Il volume sottolinea l'importanza dei servizi per la prima infanzia quali luoghi di educazione fondamentali dei processi di apprendimento permanente e di sviluppo della persona, esaminando in particolare i temi della qualità, della progettazione e della valutazione dei servizi. Obiettivo dell'autrice è offrire ai futuri professionisti dell'educazione, addetti alla cura della prima infanzia, uno strumento utile per orientarsi a tali servizi, coniugando la dimensione teorica con quella pratica. Il testo mette al centro due processi sui quali fare leva, la progettazione e la valutazione, per rendere i servizi educativi per la prima infanzia luoghi di crescita, inclusione e socializzazione, oltre che di qualità per i territori.

**Premio “Giovani ricercatori” 2022 per la Ricerca didattica**

**Daniela Di Donato, Cristiana De Santis**

Il cambiamento delle pratiche didattiche dei docenti italiani durante il lockdown.

*RicercaAzione, 2021, 13(1), 213-233.*

Il contributo presenta gli esiti di una indagine sulle pratiche didattiche e organizzative e sulla percezione di efficacia delle tecnologie digitali di insegnanti di ogni ordine e grado scolastico, nel periodo di adattamenti delle strategie di insegnamento imposti dal regime di lockdown, determinato dall'emergenza Covid-19. Il lavoro, inquadrandosi in una letteratura empirica già ricca, si fa apprezzare per coerenza e chiarezza metodologica, apportando elementi di riflessione la cui valenza oltrepassa i confini del periodo emergenziale

**Premio “Giovani ricercatori” 2022 per la Ricerca didattica**

**Elisa Farina**

La segmentazione delle parole nei testi di alunni di classe prima: costruzione del corpus e analisi del fenomeno.

*RicercaAzione, 2022, 14(2), 1-20.*

Lo studio, inserito nel quadro teorico-metodologico della Formative Educational Evaluation e della Ricerca-Formazione descrive le difficoltà affrontate dai docenti universitari durante l'emergenza pandemica, analizzando le origini delle scelte metodologiche effettuate in ambito didattico. L'analisi di tipo correlazionale che il lavoro presenta consente di individuare i fattori connessi alle pratiche didattiche effettivamente utilizzate. Il lavoro ha il pregio di attualizzare, attraverso un riadattamento, il Modello C.I.P.P. (Context, Input, Process, and Product Evaluation Model) di Stufflebeam (2003), offrendo spunti di riflessione rilevanti circa l'opportunità di formazione continua alla didattica a livello di istruzione terziaria.