

Sessione del 30 giugno – 16:30-19:00

Edificio 19, Viale delle Scienze

10-12 minuti per la presentazione; 8-10 minuti per la discussione

Sessione e CHAIR	DISCUSSANT	Aula	Partecipanti
<p>Sessione n.1 – <i>Competenze digitali e communities</i></p> <p>Pier Cesare Rivoltella</p>	<p>Antonio Marzano</p> <p>Elif Gulbay</p>	<p>Aula 3</p>	<p> Davide Capperucci – <i>Qualità e modalità di gestione della didattica a distanza nel periodo di pandemia da Covid-19: un'indagine follow up condotta con le scuole</i></p> <p>Juliana Raffaghelli; Valentina Grion – <i>Interagire con sistemi IA nella pratica educativa: analisi del problema in relazione allo sviluppo professionale dei docenti universitari</i></p> <p>Antonio Marzano; Marta De Angelis – <i>Un sistema automatizzato di feedback personalizzato per il supporto nei processi di formazione: il modello COFACTOR</i></p> <p>Elif Gulbay; Federica Martino – <i>Communities per lo sviluppo delle 4C's dei futuri insegnanti</i></p> <p>Sergio Miranda; Rosa Vegliante; Carole Montefusco – <i>La gestione del sovraccarico cognitivo nella scuola primaria</i></p> <p>Alessandra La Marca; Ylenia Falzone – <i>Wisdom Development e Digital Citizenship</i></p> <p>Marika Calenda, Marzia Luzzini, Luciana Soldo - <i>eTwinning per i futuri insegnanti: una metodologia formativa per lo sviluppo delle soft skills degli studenti di Scienze della Formazione Primaria</i></p> <p>Mara Valente – <i>Sperimentare la valutazione tra pari in contesto universitario: uno studio pilota con futuri insegnanti in formazione</i></p>
<p>Sessione n.2 – <i>Didattica universitaria e sviluppo delle soft skills</i></p> <p>Maria Cinque</p>	<p>Valentina Grion</p> <p>Valeria Di Martino</p>	<p>Aula 2</p>	<p>Giovanni Moretti; Arianna Morini; Alessia Gargano - <i>Il Metacognitive Awareness Inventory (MAI) come strumento per rilevare le soft skills e per sviluppare la consapevolezza metacognitiva degli studenti universitari</i></p> <p>Daniele Agostini; Corrado Petrucco – <i>Dipendenza da smartphone e risultati universitari: c'è una connessione? Spunti di riflessione per la didattica</i></p> <p>Giovanna Del Gobbo; Daniela Frison – <i>Didattica universitaria e standard professionali del docente di scuola secondaria neoassunto: primi risultati da una ricerca collaborativa interdisciplinare</i></p>

			<p>Cristina Giorgia Maria Pia Pinello; Martina Albanese – <i>Il trasformativo learning nei futuri insegnanti di sostegno: un'indagine in laboratorio</i></p> <p>Ada Manfreda - <i>Guardare fuori dall'aula. Ricerca e innovazione didattica in ambito universitario</i></p> <p>Martina Rossi; Guendalina Peconio; Pierpaolo Limone – <i>Lo sviluppo delle soft skills nell'alta formazione: Modelli e strategie per una didattica performante</i></p> <p>Alessandra La Marca; Federica Martino – <i>Service Learning: una didattica all'università</i></p> <p>Maria Rosaria Re - <i>Promuovere le competenze digitali negli insegnanti in formazione. Alcuni risultati del MOOC "Digital Storytelling"</i></p> <p>Emiliane Rubat du Mérac; Matteo Corbucci - <i>La "risonanza" come nesso tra narrazione, competenza e valutazione</i></p> <p>Andrea Lupi – <i>Soft Skills, esiste un modello di trasposizione didattica?</i></p>
<p>Sessione n.3 – <i>Inclusione</i></p> <p>Francesca Pedone</p>	<p>Giombattista Amenta</p> <p>Giuseppa Compagno</p>	<p>Sala Multimediale A</p>	<p>Sara Marini - <i>L'educazione al genere: co-costruire un'indagine sul punto di vista di docenti di scuola primaria</i></p> <p>Elisa Farina; Alessia Cinotti; Franco Passalacqua - <i>Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno e soft skills: quale ruolo per lo sviluppo professionale degli insegnanti?</i></p> <p>Silvia Ferrante; Guido Benvenuto; Irene Stanzione - <i>I patti educativi tra scuole, famiglie e territori: la percezione dei docenti su fattori e pratiche nelle strategie d'inclusione</i></p> <p>Giombattista Amenta – <i>L'osservazione dell'agire adattato degli studenti di scuola secondaria di secondo grado</i></p> <p>Francesco Marsili; Marta Pellegrini – <i>Nomination e metodi tradizionali per l'identificazione di studenti plus dotati</i></p> <p>Marinella Muscarà; Alessandro Romano – <i>Nuovi bisogni educativi nella formazione iniziale dei docenti specializzati. Considerazioni a margine</i></p> <p>Daniela Maccario – <i>Insegnare "come" insegnare. Una sfida per la didattica e la ricerca</i></p> <p>Amalia Lavinia Rizzo; Filippo Sapuppo; Marina Chiaro; Marianna Traversetti – <i>Response to intervention: un modello di intervento per l'inclusione che sviluppa le soft skills degli</i></p>

			<p><i>insegnanti. Una ricerca nazionale nella scuola dell'infanzia</i></p> <p>Giambattista Bufalino; Gabriella D'Aprile; Giovanni Savia; Cristina Trovato; Daniela Torrisi – <i>Empatia inclusa. Progetto di ricerca-formazione per l'innovazione educativo-didattica in ottica inclusiva</i></p> <p>Marianna Traversetti; Amalia Lavinia Rizzo; Marta Pellegrini; Marina Chiaro – <i>Soft skills degli insegnanti e sviluppo della comprensione del testo. Una ricerca quasi sperimentale in classi con BES</i></p>
<p>Sessione n.4 – <i>Valutazione</i></p> <p>Giuseppa Cappuccio</p>	<p>Roberto Trincherò</p> <p>Ira Vannini</p>	Sala 1	<p>Andrea Ciani; Alessandra Rosa - <i>Promuovere consapevolezza per favorire il cambiamento: una ricerca empirica sulle concezioni valutative dei futuri insegnanti di scuola secondaria</i></p> <p>Concetta Ferrantino; Iolanda Sara Iannotta; Rosanna Tammaro - <i>Quali competenze trasversali per i professionisti dell'educazione?</i></p> <p>Simona Ferrari; Pier Cesare Rivoltella; Chiara Panciroli – <i>Il peering per innovare l'autovalutazione d'istituto</i></p> <p>Aurora Ricci; Elena Luppi - <i>La promozione delle soft skills fra riflessività e autovalutazione nel processo di apprendimento. Uno studio esplorativo all'interno di un percorso di formazione all'imprenditorialità.</i></p> <p>Daniele Morselli; Giovanna Andreatti; Monica Parricchi – <i>L'insegnamento della competenza finanziaria attraverso il cooperative learning nella scuola primaria: uno studio esplorativo basato sulle evidenze</i></p> <p>Rosa Vegliante; Sergio Miranda; Maria Grazia Santonicola – <i>Le declinazioni pratiche operative della valutazione nella scuola primaria</i></p> <p>Beatrice Doria – <i>Quale valutazione? Una ricerca su pratiche e percezioni valutative dei docenti universitari italiani attraverso l'analisi dei Syllabi</i></p> <p>Sara Romiti; Francesco Fabbro; Eleonora Mattarelli – <i>Valutare le abilità comunicative e relazionali in un programma di e-learning</i></p>
<p>Sessione n.5 – <i>Orientamento</i></p> <p>Massimo Margottini</p>	<p>Marco Lazzari</p> <p>Alessandro Di Vita</p>	Aula Seminari A	<p>Irene Culcasi; Claudia Russo; Maria Cinque - <i>PCTO nella scuola secondaria: L'impatto dell'e-</i></p>

			<p><i>Service-Learning sulle soft skills e sull'orientamento in adolescenza</i></p> <p>Massimo Marcuccio – <i>Supportare i processi decisionali per promuovere le strategie di apprendimento. L'uso dei risultati del COPCS nel progetto innovativo di orientamento in itinere dell'ateneo bolognese</i></p> <p>Federica De Carlo – <i>L'importanza dell'utilizzo delle soft skills nella costruzione delle reti territoriali per l'orientamento: un'indagine esplorativa nei centri per l'impiego</i></p> <p>Alessandro Di Vita – <i>L'importanza del character skills per la transizione scuola-università</i></p> <p>Franco Passalacqua, Michele Flammia, Patrizia Paciletti - <i>Il PCTO come esperienza di promozione delle soft skills: il punto di vista di studenti e docenti</i></p> <p>Simona Pizzimenti - <i>Appunti sull'orientamento giovanile. A partire dalla pedagogia di Romano Guardini</i></p> <p>Livia Romano – <i>Le competenze dell'insegnante di storia nella scuola primaria</i></p>
<p>Sessione n.6 – <i>Pratiche didattiche tra riflessione e narrazione</i></p> <p>Loredana Perla</p>	<p>Leonarda Longo</p> <p>Francesca Anello</p>	<p>Aula 4</p>	<p>Emanuela Botta; Irene Stanzione - <i>Uno studio esplorativo sulle percezioni del contesto lavorativo e aspetti di professionalità degli insegnanti</i></p> <p>Giuseppe Zanniello – <i>I paradigmi scientifici della ricerca didattica</i></p> <p>Marika Calenda; Rossana Cafarelli - <i>La narrazione per la formazione delle soft skills dei futuri educatori: il progetto "Atlanti babelici"</i></p> <p>Paola Cortiana - <i>Il video per lo studio delle pratiche didattiche</i></p> <p>Roberta Cardarello; Lucia Scipione– <i>Imparare a imparare tra metodi e soft skills. Un'indagine su pratiche didattiche</i></p> <p>Giuseppa Cappuccio; Lucia Maniscalco– <i>EdenMed: innovazione sostenibile. Il modello Inquiry Based Learning in educazione</i></p> <p>Claudia Fredella; Serena Goracci; Paola Perucchini; Patrizia Sposetti; Giordana Szpunar; Luisa Zecca – <i>La discussione come strategia</i></p>

		<p><i>didattica: rappresentazioni usi e finalità degli insegnanti</i></p> <p>Jessica Niewint-Gori; Massimiliano Naldini; Sara Mori - <i>Progettare la didattica attraverso la proposta della metodologia IDeAL: le parole dei docenti sul percorso di ricerca-formazione</i></p> <p>Maria Vinciguerra – <i>La Philosophy for Children and Community come pratica didattica e sostegno educativo alla genitorialità</i></p> <p>Chiara Bertolini; Silvia Funghi; Laura Landi; Andrea Zini – <i>Formare gli insegnanti alla discussione in classe: il discussion Study</i></p>
--	--	---

Sessione del 2 luglio – 9:00-13:00

Edificio 19, Viale delle Scienze

10-12 minuti per la presentazione; 8-10 minuti per la discussione

Sessione e CHAIR	DISCUSSANT	Aula	Partecipanti
Sessione n.1 – <i>Competenze digitali e communities</i> Pier Cesare Rivoltella	Antonio Marzano Elif Gulbay	Aula 3	<p>Giuseppa D'Addelfio – <i>Saper tessere relazioni educative con alunni e genitori. Prospettive sulla formazione degli insegnanti</i></p> <p>Elena Pacetti; Alessandro Soriani – <i>Le competenze digitali degli insegnanti per la promozione del benessere digitale in adolescenza: una ricerca nella provincia di Bologna</i></p> <p>Elif Gulbay; Giorgia Rita De Franches – <i>SELFIE for teachers: autoriflessione sulla competenza digitale degli insegnanti</i></p> <p>Silvia Fioretti – <i>Apprendimento e tecnologie nelle percezioni degli studenti universitari. Riflessioni critiche e prospettive di sviluppo</i></p> <p>Andrea Zini – <i>Le insegnanti di scuola primaria e la rete. Il giorno dopo</i></p> <p>Emilia Restiglian; Juliana Raffaghelli - <i>Culture dei dati nelle professionalità educative al servizio della prima infanzia</i></p> <p>Susanne Schumacher - <i>On Opportunities to Transform Children's Media Skills and Knowledge of Digital Devices into Media Literacy - Didactic Reflections Based on a Qualitative Study</i></p> <p>Alessandro Ciasullo; Flavia Santoianni; Liliana Silva – <i>Flessibilità cognitiva, nuove tecnologie e apprendimento adattivo</i></p> <p>Iolanda Sara Iannotta; Concetta Ferrantino; Rosanna Tammaro – <i>Project Based Learning per promuovere soft and generic hard skills nel futuro insegnante di sostegno</i></p> <p>Oriana D'Anna – <i>Formazione docenti: digital Storytelling e competenze trasversali</i></p>
Sessione n.2 – <i>Didattica universitaria e sviluppo delle soft skills</i> Maria Cinque	Valentina Grion Valeria Di Martino	Aula 2	<p>Arianna Giuliani; Nazarena Patrizi – <i>I laboratori di scrittura come risorsa per potenziare le abilità critiche e relazionali degli studenti: uno studio in ambito universitario</i></p> <p>Paola Alessia Lampugnani; Gabriele Greggio; Michele Masini; Tommaso Piccinno; Fabrizio Bracco – <i>Didattica per la trasversalità. Strategie didattiche e</i></p>

			<p><i>sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.</i></p> <p>Giusi Antonia Toto; Marco Di Furia; Francesca Finestrone; Alessio Scaringi – <i>Le università del presente: modelli ibridi e competenze trasversali</i></p> <p>Leonarda Longo; Ylenia Falzone – <i>Summarizing Test U per la valutazione delle capacità di rielaborazione e comprensione del testo nei futuri insegnanti di sostegno</i></p> <p>Raffaella Strongoli; Valeria Di Martino – <i>Prospettiva temporale e stili di apprendimento nella didattica universitaria. Uno studio trasversale</i></p> <p>Francesca Crudele; Juliana Raffaghelli – <i>Ripensare le mappe argomentative nei nuovi contesti multimodali: una revisione narrativa della letteratura</i></p> <p>Maria Grazia Vinciguerra; Jessica Pasca; Simona Pizzimenti – <i>I vissuti di futuri maestri in tempo pandemico, fra realtà e aspettative</i></p> <p>Federica Baroni; Ilaria Folci; Anna Moscatelli – <i>la ricerca sul campo prima, durante e dopo l'emergenza: le soft skills di insegnanti e ricercatori</i></p>
<p>Sessione n.3 – <i>Inclusione</i></p> <p>Francesca Pedone</p>	<p>Giombattista Amenta</p> <p>Giuseppa Compagno</p>	<p>Sala Multimediale A</p>	<p>Angela Cuttitta; Masullo Tommaso.; Musco M. - <i>Un approccio di comunicazione scientifica inclusiva: esperienze basate sulla Natura</i></p> <p>Leonarda Longo; Dorotea Rita Di Carlo – <i>Le percezioni dei futuri insegnanti di sostegno nei confronti della disabilità e dell'inclusione: un'indagine nel tirocinio indiretto all'università di Palermo</i></p> <p>Marianna Piccioli – <i>Progettazione del PEI e sviluppo delle soft skills</i></p> <p>Gabriella Ferrara – <i>L'Adapted Physical Education e l'inclusione</i></p> <p>Alessio Fabiano; Giuseppe Spadafora – <i>Per la formazione di un insegnante progettista dell'inclusione tra didattica, digitale, governance e soft skills</i></p> <p>Maria Moscato; Francesca Pedone – <i>Universal design for learning come cornice per l'insegnamento inclusivo. Un'indagine esplorativa tra i futuri docenti di sostegno</i></p> <p>Francesca Berti – <i>“Das sind wir!”: La narrazione come pratica di incontro dialogico con me e l'altro</i></p>
<p>Sessione n.4 – <i>Valutazione</i></p> <p>Giuseppa Cappuccio</p>	<p>Roberto Trincherò</p> <p>Ira Vannini</p>	<p>Sala 1</p>	<p>Agnese Vezzani – <i>Valutare la comprensione del testo attraverso l'osservazione</i></p>

			<p>Andrea Pintus; Lucia Scipione; Chiara Bertolini; Agnese Vezzani – <i>La valutazione come problema: la scuola primaria e la sfida del cambiamento</i></p> <p>Letizia Giampietro; Monica Perazzolo; Giuseppe Pillera; Nicola Giampietro, Donatella Poliandri – <i>Costruzione di capacità valutative: aspettative e bisogni dei docenti</i></p> <p>Giuseppa Compagno; Lucia Maniscalco; Sabrina Salemi – <i>Best practice and tools of analysis for learning, teaching & inclusion</i></p> <p>Francesca Storai; Paola Nencioni; Valentina Toci – <i>Innovazione della scuola e soft skills: il punto di vista dei Dirigenti Scolastici</i></p> <p>Andrea Giacomantonio; Vincenzo Bonazza – <i>Disposizioni interiori, dispositivi valutativi e azione educativa. Risultanze di una ricerca empirica sulle competenze strategiche e il successo scolastico</i></p> <p>Ilaria Salvadori – <i>Sviluppo di una cultura collaborativa e soft skills</i></p> <p>Giusi Castellana; Valeria Biasi; Conny De Vincenzo – <i>La formazione dei docenti alla valutazione di variabili contestuali (clima di classe) e individuali (livelli di resilienza) per lo sviluppo delle competenze socio emotive e di apprendimento dei discenti</i></p>
<p>Sessione n.5 – <i>Orientamento</i></p> <p>Massimo Margottini</p>	<p>Marco Lazzari</p> <p>Alessandro Di Vita</p>	<p>Aula Seminari A</p>	<p>Gioacchino Lavanco; Alessio Castiglione – <i>Neet in cerca di eroi. Un modello di ricerca-azione intergenerazionale all'interno del Servizio Educativo Territoriale</i></p> <p>Marco Bartolucci; Andrea Pintus – <i>Disorientati ed inclusi. La valutazione della comprensione in ingresso per sostenere percorsi di tutorato ed orientamento e ridurre la dispersione universitaria</i></p> <p>Franca Zuccoli – <i>Orientarsi in università nell'epoca dell'incertezza. La figura dei tutor e lo sviluppo delle soft skills</i></p> <p>Roberta Bonelli; Angelica Bonin; Lorenza Da Re – <i>Lo sviluppo delle soft skills dei tutor all'università: bisogni e pratiche formative</i></p> <p>Fabio Alba – <i>Dall'orientamento transitorio all'orientamento generativo: una sfida educativa interculturale</i></p>

			<p>Jessica Pasca – <i>Aldo Visalberghi e la formazione dei maestri elementari: attualità di una proposta pedagogico-didattica</i></p> <p>Marta Cecalupo - <i>Il ruolo delle scuole nell'orientamento scolastico: il responsabile per l'orientamento in uscita</i></p>
<p>Sessione n.6 – <i>Pratiche didattiche tra riflessione e narrazione</i></p> <p>Loredana Perla</p>	<p>Leonarda Longo</p> <p>Francesca Anello</p>	Aula 4	<p>Monica Bertolo – <i>Il fantastico nelle narrazioni contemporanee per ragazzi</i></p> <p>Federica Caccioppola – <i>Una lezione in aula per l'educazione alla cittadinanza globale. Uno studio esplorativo in Italia e in Australia</i></p> <p>Alessandro Gelmi – <i>Immaginazione, soft skills e didattica: fondamenti e sviluppi di Imaginative Education Theory</i></p> <p>Silvana Nicolosi – <i>Picturebooks e narrazione nella scuola dell'infanzia: un'esperienza formativa con i futuri docenti di sostegno</i></p> <p>Daniela Canfarotta - <i>Sviluppo di competenze socio-emotive nella scuola post Covid: un'esperienza per docenti e studenti</i></p> <p>Anna Maria Gentile – <i>L'imparare a imparare nelle parole delle insegnanti della scuola dell'infanzia</i></p> <p>Valeria Cotza; Luisa Zecca – <i>Pratiche educative e didattiche nelle scuole popolari della seconda opportunità. Una ricerca Student Voice</i></p> <p>Mariangela Scarpini – <i>Play4STEM: primi risultati di un'esperienza</i></p> <p>Martina Albanese – <i>Relazione scuola-famiglia: un'indagine sulle modalità comunicative e partecipative delle famiglie non autoctone</i></p> <p>Laura Landi – <i>Una settimana al museo: un percorso di ricerca-formazione tra scuola primaria e museo</i></p>