



**PREMI SIRD
SESTA EDIZIONE**

Cerimonia di premiazione il 10 giugno 2022 a Roma

Premio “Luigi Calonghi” 2021 per la Ricerca didattica

Giancarlo Gola

Video-analisi. Metodi, prospettive e strumenti per la ricerca educativa. Franco Angeli, Milano, 2021.

Il volume affronta l'uso del video digitale come fonte di dati visuali utili per esaminare contesti di insegnamento e apprendimento e per lo sviluppo professionale degli insegnanti. Il quadro dei paradigmi, degli approcci metodologici, delle fasi procedurali, nonché delle tipologie di software della video-analisi rende il libro una risorsa completa per gli studiosi interessati ad applicare tale metodo al loro lavoro di ricerca e professionale, specialmente quello fondato nelle pratiche educative.

Premio “Mario Gattullo” 2021 per la Ricerca valutativa

Debora Aquario

Through the lens of justice. A systematic review on equity and fairness in learning assessment. Education Sciences & Society, 2021, 2, 96-110.

L'articolo affronta la questione della valutazione degli apprendimenti in relazione ai concetti di giustizia ed equità, ancora poco approfonditi in questo specifico campo. Attraverso una revisione sistematica della letteratura, implementata secondo il modello Prisma 2020, l'autrice ha analizzato il concetto di valutazione equa e il punto di vista degli studenti e ha fornito una sintesi accurata dello stato attuale, identificando le priorità per le future piste di ricerca.

Premio “Aldo Visalberghi” 2021 per la Ricerca empirica applicata alla didattica

Daniele Morselli e Annalisa Sannino

Testing the model of double stimulation in a change laboratory. Teaching and Teacher Education, 2021, 1-8.

Il lavoro descrive la ricerca sul modello di doppia stimolazione applicato a un Laboratorio del cambiamento in un Istituto professionale. L'analisi mostra differenze quantitative e qualitative delle quattro fasi tra il primo blocco e il secondo blocco di sessioni. Il lavoro individua un terreno di ricerca che potrà rilevarsi fertile di interessanti sviluppi nel contesto delle ricerche educative e può contribuire ad un utilizzo più consapevole di questa metodologia di indagine.



Premio “Giovani ricercatori” 2021 per la Ricerca didattica

Valentina Pagani

Behind the numbers. A mixed-methods study of the CLASS tool application in Italy. *Italian Journal of Educational Research*, 2021, 46-56.

Il lavoro analizza l'applicazione del sistema di osservazione della qualità della relazione CLASS Pre-K nelle scuole dell'infanzia esaminando poi, con gli stessi insegnanti che l'hanno utilizzato, i significati culturalmente e pedagogicamente implicati dallo strumento rispetto al concetto di qualità delle relazioni adulto/bambino. Il contributo mette in dubbio, così, l'adeguatezza transculturale dei fondamenti stessi dello strumento (concezioni e costrutti sottostanti) e dunque la validità in un ambito culturale differente da quello in cui è stato concepito, per le accentuazioni che ne derivano. Le stesse accentuazioni, tuttavia, consentono di accendere un focus e una riflessione sulle proprie modalità didattiche e relazionali secondo quella lente. Oltre ai risultati di ricerca e a documentare una buona prassi per dare senso e valore ai risultati ottenuti, il caso specifico fornisce la possibilità di allargare la riflessione circa la necessità di adottare un approccio prudente e critico all'utilizzo in altri contesti di strumenti culturalmente situati.

Premio “Giovani ricercatori” 2021 per la Ricerca didattica

Aurora Ricci

L'analisi delle pratiche didattiche dei docenti durante la pandemia. Primi esiti dal modello di Formative Educational Evaluation dell'Università di Bologna. *Lifelong Lifewide Learning*, 2021, 17(38), 431-449.

Lo studio, inserito nel quadro teorico-metodologico della Formative Educational Evaluation e della Ricerca-Formazione descrive le difficoltà affrontate dai docenti universitari durante l'emergenza pandemica, analizzando le origini delle scelte metodologiche effettuate in ambito didattico. L'analisi di tipo correlazionale che il lavoro presenta consente di individuare i fattori connessi alle pratiche didattiche effettivamente utilizzate. Il lavoro ha il pregio di aggiornare, attraverso un riadattamento, il Modello C.I.P.P. (Context, Input, Process, and Product Evaluation Model) di Stufflebeam (2003), offrendo spunti di riflessione rilevanti circa l'opportunità di formazione continua alla didattica a livello di istruzione terziaria.

Premio “Giovani ricercatori” 2021 per la Ricerca didattica

Giusi Castellana e Luca Rossi

Distance learning as seen by teachers, pupils and families: a self-evaluation process in an elementary school. *Italian Journal of Educational Research*, 2021, 203-222.

L'articolo presenta conteso, strumenti ed esiti di un'indagine descrittiva realizzata nell'ambito dell'iniziativa di autovalutazione di un istituto scolastico e volta a conoscere la percezione di insegnanti, alunni e docenti riguardo la didattica a distanza attivata in periodo di emergenza sanitaria. L'accurata analisi dei dati lascia emergere aspetti generali, in merito alle condizioni di accesso alla DAD e la soddisfazione in termini didattici e relazionali, nonché differenze significative, tra scuola del primo ciclo e secondaria di secondo grado, riguardo l'impegno percepito.