

**Panel 2b: Intelligenza, comprensione e partecipazione... nei contesti di apprendimento-insegnamento (9 aprile ore 11:30)**

**Coordinatori: Roberto Trincherò, Loredana Perla**

**Aula virtuale: <https://meet.google.com/pvq-frxo-vco>**

1. Modalità didattiche e valutative utilizzate nella didattica a distanza durante l'emergenza Covid-19: focus sui dati di Toscana e Umbria e approfondimenti sull'indagine nazionale SIRD

Teaching and evaluation methods used in distance learning during the Covid-19 emergency: focus on the data of Tuscany and Umbria and in-depth analysis of the national SIRD survey

Irene Dora Maria Scierri; Giulia Toti; Giulia Barbisoni; Eleonora Pera; Ilaria Salvadori; Davide Capperucci; Federico Batini.

*Il contributo costituisce un focus sui dati regionali di Toscana e Umbria tratti dalla ricerca nazionale SIRD sulla didattica a distanza del 2020. Lo scopo del lavoro è esaminare i dati delle regioni Toscana e Umbria, confrontandoli con i dati nazionali, in relazione alle modalità e alle strategie didattiche e valutative utilizzate. In secondo luogo, il lavoro si propone di approfondire il nesso tra l'utilizzo di determinate modalità didattiche e valutative e la percezione di efficacia per l'apprendimento degli studenti e di realizzazione di una adeguata valutazione del profitto. A tale scopo sono stati selezionati alcuni item e scale del questionario e alcune categorie emerse dalle analisi qualitative condotte sulle risposte alle domande aperte. Lo studio, in primo luogo, ha fatto emergere alcune peculiarità delle due regioni, tra cui la più bassa valutazione di efficacia dell'esperienza da parte della Toscana. In secondo luogo, sul piano nazionale, è stata rilevata una relazione positiva tra docenti che utilizzano strategie didattiche interattive e attività valutative "alternative" (quali lavori di gruppo, ricerche o altri lavori pratici) e una maggiore percezione di efficacia per l'apprendimento degli studenti e di una adeguata valutazione del profitto.*

*The paper is a focus on the regional data of Tuscany and Umbria taken from the 2020 national SIRD research on distance learning. Its purpose is examining data from the two regions and comparing them with national data in relation to the methods, educational and evaluation strategies used. It also aims to deepen the link between using certain didactic and evaluation methods and the perception of student's learning effectiveness, and the realization of a proper performance assessment. Items and scales from the questionnaire and some categories derived from qualitative analysis of open-ended questions were selected. First, the study revealed some peculiarities of the two regions, including the lowest evaluation of experience effectiveness by Tuscany. Secondly, at the national level, a positive relationship was found between teachers using interactive teaching strategies and alternative assessment activities (such as groupwork, research or other hands-on work) and a greater perception of effectiveness for students learning and a proper performance assessment.*

2. La didattica universitaria in modalità mista sincrona durante la pandemia: esiti di un percorso di valutazione formativa

## University teaching and learning in blended synchronous mode during the pandemic: results of a formative educational evaluation process

Elena Luppi; Aurora Ricci

*In questo contributo vengono presentati alcuni dati che l'Università di Bologna ha raccolto nell'ambito delle azioni intraprese per sostenere la qualità e l'innovazione della didattica durante l'emergenza pandemica. La rilevazione si colloca all'interno di un più ampio progetto per l'Innovazione didattica messo in atto dall'Ateneo bolognese, che si ispira alla Formative Educational Evaluation (Kellaghan e Stufflebeam, 2003; Bondioli, Ferrari, 2004). Si tratta di un percorso caratterizzato da azioni circolari di valutazione, analisi, riflessione, formazione e riprogettazione, basato sulla ricerca e, in particolare, sulla valutazione intesa in senso formativo. In questo contributo vengono presentati e discussi gli esiti di un questionario somministrato agli studenti a poche settimane dall'avvio della didattica in modalità mista sincrona, all'inizio dell'anno accademico 2020-21, che si pone in continuità con un'analoga rilevazione effettuata poco dopo lo scoppio della pandemia e il trasferimento online di tutta l'offerta didattica dell'Università (Luppi, Freo, Ricci, Gueglio, 2020). Gli esiti del questionario hanno permesso di offrire un feedback ai docenti e di orientare i percorsi formativi dedicati al sostegno delle pratiche di innovazione didattica durante la situazione emergenziale.*

*This paper presents some data that the University of Bologna collected as part of the actions undertaken to support the quality and innovation of teaching and learning processes during the pandemic emergency. The survey is part of a wider project for educational innovation implemented by the University of Bologna, which is inspired by the Formative Educational Evaluation (Kellaghan and Stufflebeam, 2003; Bondioli, Ferrari, 2004). It is a process characterised by circular actions of evaluation, analysis, reflection, training and redesign, based on research and, in particular, on evaluation in a formative sense. This paper presents and discusses the results of a question aire administered to students a few weeks after starting teaching and learning activities in mixed synchronous mode, at the beginning of the academic year 2020-21. This survey is in continuity with a similar one carried out shortly after the outbreak of the pandemic and the online transfer of the entire educational offer of the University (Luppi, Freo, Ricci, Gueglio, 2020). The results of the questionnaire allowed providing feedback to the professors and to orientate the training courses dedicated to the support of teaching innovation practices during the emergency situation.*

### 3. Rilevare dati di contesto nell'educazione civica e alla cittadinanza: il questionario per gli insegnanti nelle indagini IEA

Collecting contextual data in civic and citizenship education. The teacher questionnaire in IEA surveys

Valeria Damiani; Gabriella Agrusti

*Le indagini comparative internazionali sull'educazione civica e alla cittadinanza promosse dalla IEA dagli anni Settanta del secolo scorso ad oggi offrono un ampio repertorio di informazioni sul curricolo inteso, implementato e raggiunto nei diversi paesi partecipanti. Il presente contributo intende illustrare le diverse concezioni di educazione civica e alla cittadinanza così come emergono dalle scelte metodologiche effettuate per la costruzione degli strumenti di rilevazione di volta in volta adottati, illustrando possibili sviluppi futuri, con un particolare riferimento al questionario per gli insegnanti.*

*The international comparative surveys on civic and citizenship education promoted by the IEA from the 1970s to the present day offer a wide range of information on the curriculum as*

*understood, implemented and achieved in the various participating countries. The present contribution aims to illustrate the different conceptions of civic and citizenship education as they emerge from the methodological choices made in constructing the survey instruments, namely the teacher questionnaire, adopted in each case, and to illustrate possible future developments.*

4. La valutazione tra pari per potenziare la capacità di scrittura in digitale. Un'indagine esplorativa nel contesto universitario.

Peer assessment as a didactic tool to promote digital writing skills. An exploratory research in the university context.

Giovanni Moretti; Bianca Briceag; Alessia Gargano

*Il coinvolgimento degli studenti universitari in attività volte a potenziare la capacità di scrittura e a sviluppare le abilità metacognitive è considerato un elemento rilevante per favorire il successo formativo e l'apprendimento permanente (Sposetti, 2008; De Simone et al., 2015; Moretti et al., 2019). Il contributo presenta i risultati di una indagine esplorativa condotta con 380 studenti presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. L'obiettivo principale è stato quello di indagare le funzioni strategiche svolte dal lavoro di gruppo a distanza e dalla valutazione tra pari intesi come dispositivi didattici efficaci per coinvolgere gli studenti universitari in attività volte a migliorare la capacità di scrittura e a sviluppare le abilità metacognitive. Gli studenti sono stati invitati a produrre testi e a revisionarli sulla base di specifici feedback formativi scambiati tra pari (Schunk & Zimmerman, 2012). I risultati della ricerca confermano l'importanza di introdurre negli insegnamenti universitari, a partire dal primo anno di corso, compiti di scrittura che promuovano l'autoriflessione, la capacità di formulare un giudizio critico, di predisporre e di rielaborare con modalità collaborative testi scritti digitali avvalendosi del feedback reciproco tra pari.*

*The involvement of university students in activities to promote writing skills and to develop metacognitive skills is considered as an important element to foster educational success and lifelong learning (Sposetti, 2008; De Simone et al., 2015; Moretti et al., 2019). This paper presents the outcomes of an exploratory research conducted with 380 students at the Department of Education of the University "Roma Tre". The main goal was to investigate upon the strategic functions of online teamwork and peer assessment intended as didactic tools to involve students in enhancing writing skills and in developing metacognitive skills. Students were asked to produce texts and review them according to specific educational peer feedback (Schunk & Zimmerman, 2012). The outcomes of the research confirm the importance of introducing in university courses writing tasks that promote self-reflection, ability to formulate a critical judgment, to prepare and to collaboratively re-adjust digital written texts through peer assessment.*

5. Comprensione del testo negli studenti liceali: la revisione dello strumento d'indagine

Understanding of the text in high school students: revision of the survey tool

Marika Calenda; Annamaria Petolicchio; Concetta Ferrantino.

*La lettura costituisce una delle attività più impegnative e complesse a cui si sottopone*

*l'organismo umano, in quanto implica l'attivazione di processi psico-motori, percettivi e cognitivi estremamente elaborati, coinvolgendo memoria, attenzione, ragionamenti (Lastrucci,1995). È da sempre considerata un'attività indispensabile nella formazione dell'uomo (Cardarello & Bertolini, 2020); la capacità di leggere e comprendere testi di diverso tipo è una competenza di base e strategica, centrale e indispensabile per raggiungere i traguardi di formazione più avanzati nella "società della conoscenza". È vero che l'attività di lettura non è isolata al solo mondo scolastico e dell'istruzione, ma è al contempo vero che è la stessa scuola a poter e a dover investire nel creare nella mente degli allievi le premesse cognitive indispensabili per leggere con facilità e per piacere (Batini, 2013). Il presente contributo descrive, in maniera sintetizzata, l'impianto teorico-metodologico e i principali risultati della ricerca: "Lettura e comprensione del testo: una ricerca nei Licei" promossa dall'Università degli Studi di Salerno e dall'Università della Basilicata, delineando particolarmente lo stato attuale della stessa, alla luce di nuovi dati e rilevazioni effettuate in seguito alla seconda revisione dello strumento utilizzato.*

*Reading is one of the most demanding and complex activities to which the human body undergoes, as it involves the activation of extremely elaborate psycho-motor, perceptual and cognitive processes, involving memory, attention, reasoning (Lastrucci, 1995). It has always been considered an indispensable activity in human formation (Cardarello & Bertolini, 2020); the ability to read and understand texts of different types is a basic and strategic competence, central and indispensable for reaching the most advanced training goals in the "knowledge society". It is true that the activity of reading is not isolated to the world of school and education alone, but it is at the same time true that it is the school itself that can and must invest in creating in the minds of students the cognitive premises necessary for reading with ease and please (Batini, 2013). This paper describes, in a synthesized way, the theoretical-methodological structure and the main results of the research: "Reading and understanding of the text: a research in high schools" promoted by the University of Salerno and the University of Basilicata, outlining particularly the current state of the same, in light of new data and surveys carried out following the second revision of the instrument used.*

6. Il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): l'apporto della Ricerca-Formazione e aspetti ludiformi del co-insegnamento e del co-apprendimento

The DADA model (Didactics for Learning Environments): The Contribution of Research-Training and Ludiformi Aspects of Co-teaching and Co-learning

Cristiana De Santis

*Il contributo presenta i primi risultati emersi dall'analisi dei dati qualitativi raccolti tramite focus group e interviste condotte con nove insegnanti di una scuola secondaria di primo grado di Roma, che adotta il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) dal 2016-2017. L'analisi interpretativa fenomenologica e la Ricerca-Formazione guidano l'analisi e i processi di ricerca. Obiettivo della ricerca è indagare le pratiche didattiche degli insegnanti favorite dal modello DADA, analizzando alcuni temi emergenti, col supporto del software per analisi qualitative MAXQDA. Dai risultati emerge l'aspetto ludiforme di alcune pratiche didattiche svolte con la partecipazione di due o tre insegnanti durante una stessa ora di lezione e classe di studenti che porta a un ripensamento degli approcci didattici da parte degli insegnanti*

*The paper presents the first results that emerged from the analysis of qualitative data*

*collected through focus groups and interviews conducted with nine teachers at a lower secondary school in Rome, which adopts the DADA model (Didactics for Learning Environments) from 2016-2017. Phenomenological interpretative analysis and Research-Training guide the analysis and research processes. The aim of the research is to investigate the didactics practices of teachers favored by the DADA model, analyzing some emerging themes, with the support of the software for qualitative analysis MAXQDA. The results show the ludiforme aspect of some didactics practices carried out with the participation of two or three teachers during the same lesson hour and class of students, which leads to a rethinking of didactics approaches by teachers*