



PREMI SIRD 2019 QUARTA EDIZIONE

La cerimonia di premiazione si è svolta in modalità telematica il 12 giugno 2020.

Premio “Luigi Calonghi” 2019 per la Ricerca didattica Vincenzo Bonazza

Valutazione e scuola. Ideologia, senso comune e cultura della ricerca. Roma: Anicia, 2019.

Lo studio si presenta come una serie articolata di riflessioni su un tema, quello della valutazione, che occupa un posto di primo piano nel dibattito sulla scuola e mette in luce, in particolar modo nel capitolo sull'utilizzo della valutazione formativa in aula, attraverso una serie di interviste, una sequenza di questioni che potrebbero rilevarsi utili a quanti, sia nella scuola sia esterni ad essa, hanno la responsabilità di prendere decisioni. Il volume si fa apprezzare per la ricchezza delle fonti, per la chiarezza della esposizione e la coerenza delle scelte metodologiche.

Premio “Aldo Visalberghi” 2019 per la Ricerca empirica applicata alla didattica Laura Agrati (ex aequo)

*The transposition of a Philosophy subject matter. C.S. Peirce as ‘knowledge to be taught’.
The Educational Review, 3(12), 220-234, 2019.*

Il lavoro si incentra sulla fase di trasposizione effettuata da editori ed autori dei libri di testo nel selezionare i contenuti. L'autrice prende a riferimento del suo lavoro il modello teorico di “Trasposizione Didattica” PCK (conoscenza dei contenuti pedagogici). L'analisi dei libri di testo è stata effettuata attraverso un confronto di dispositivi testuali-grafici usati da due libri di testo di filosofia, in particolare su quanto riguardava C.S. Peirce. L'approccio metodologico si incentra su due domande: quali argomenti del pensiero di Peirce si possono trovare nei libri di testo (significati, relazione con, posizione ecc.)? Quali testi/organizzatori grafici sono usati per spiegare gli argomenti (metafore, esempi, grafici ecc.)? Lo studio si fa apprezzare per l'accuratezza del suo impianto metodologico e la competenza nell'utilizzo delle fonti.

Premio “Aldo Visalberghi” 2019 per la Ricerca empirica applicata alla didattica Arianna Lodovica Morini (ex aequo)

Il Questionario sulla Motivazione alla Lettura: uno strumento strategico per orientare i futuri lettori a partire dal Primo ciclo di istruzione. I problemi della Pedagogia, LXV, 2, 309-334, 2019.

La ricerca parte dall'assunto che la capacità di leggere e comprendere un testo scritto sia una competenza strategica per assicurare la capacità di imparare ad imparare durante tutto l'arco della vita. Lo strumento utilizzato per la ricerca è il Motivation for Reading Questionnaire (MRQ) che, nella versione tradotta, verificate le caratteristiche psicometriche dello strumento nel contesto italiano attraverso un'analisi fattoriale, prende il nome di Questionario sulla Motivazione alla Lettura (QML). I risultati raggiunti con l'Analisi Fattoriale Esplorativa stati verificati conducendo l'Analisi Fattoriale Confermativa. La ricerca si fa apprezzare per la rilevanza del tema e per l'accuratezza e la coerenza del suo impianto metodologico.



**Premio “Giovani ricercatori” 2019 per la Ricerca didattica
Andrea Ciani**

Con intenzionalità, collegialità e determinazione. Validazione di una scala sulle convinzioni progettuali proattive degli educatori. *LLL*, 2019, 15, 50-69, 2019.

La ricerca parte dalla convinzione che le azioni progettuali definite proattive hanno un interesse fondamentale per l’impatto che possono avere sul modo di concepire la pratica educativa e la propria professionalità da parte degli educatori. La ricerca si incentra sulla validazione di una scala sulle convinzioni progettuali proattive degli educatori socio-pedagogici. Il lavoro condotto su un campione di 104 educatori ha utilizzato l’analisi fattoriale e verificato la coerenza interna. Sono stati individuati tre fattori e ciascuno di essi, ottenendo discreti indici di affidabilità, ha evidenziato aderenza al costrutto teorico. La ricerca si fa apprezzare per l’esplicitazione e la coerenza delle scelte metodologiche e per la prospettiva perseguibile.

**Premio “Giovani ricercatori” 2019 per la Ricerca didattica
Marta De Angelis**

Uno strumento per la valutazione degli insegnanti: Reflective Questionnaire for Teacher Self Appraisal (REQUEST). *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 19, 61-82, 2019.

La ricerca mirava a sviluppare un nuovo strumento di autovalutazione per gli insegnanti chiamato Reflective Questionnaire for Teacher Self Appraisal (REQUEST) ed illustra i risultati legati ad un suo primo utilizzo. Gli obiettivi della ricerca e l’importante ruolo attribuito ai processi di valutazione in termini di sviluppo professionale prospettano uno strumento costruito anche con gli insegnanti, attraverso il contributo fornito durante la fase empirica prima della costruzione dello strumento. Il lavoro è altamente apprezzabile per la competenza rilevabile dal suo impianto metodologico, per l’accuratezza delle varie fasi del lavoro e per l’analisi e l’approfondimento critico dei risultati.

**Premio “Giovani ricercatori” 2019 per la Ricerca didattica
Alessia Scarinci**

Formazione pedagogica per l’insegnamento: il nuovo profilo professionale del docente universitario. In A. Dipace & V. Tamborra (a cura di), *Insegnare in Università. Metodi e strumenti per una didattica efficace*, 19-36. Milano: Franco Angeli, 2019.

L’obiettivo dello studio è quello di tracciare un percorso che aiuti ad entrare nella complessità dei problemi che l’università si è trovata ad affrontare negli ultimi anni e che richiedono ai docenti un significativo ripensamento del loro ruolo e delle pratiche didattiche consolidate, per avviarsi verso nuove prospettive che ribaltano la posizione di centralità nelle dinamiche formative che da sempre appartiene al loro status professionale. Lo studio si fa apprezzare per la coerenza del suo impianto metodologico e la competenza nell’utilizzo delle fonti.

Roma, 12 giugno 2020

Società Italiana di Ricerca Didattica