



## **PREMI SIRD**

### **TERZA EDIZIONE**

*La cerimonia di premiazione si è svolta nell'Aula 6 di Sapienza Università di Roma (Villa Mirafiori) il 26 settembre 2019.*

#### **Premio “Luigi Calonghi” 2018 per la Ricerca didattica**

**Marta Pellegrini, Giuliano Vivonet**

*Sintesi di ricerca in educazione. Basi teoriche e metodologiche, Carocci, Roma, 2018.*

Il lavoro presenta i concetti chiave, i disegni di ricerca, le procedure statistiche e i metodi di sintesi che potrebbero mettere in condizione i ricercatori italiani di giocare un ruolo più importante nel movimento basato su evidenze che sta prendendo forma in tutto il mondo.

Gli autori intendono apportare un chiarimento sulle critiche rivolte all'EBE e, in particolare, quella legata all'oggettiva difficoltà di tenere sotto controllo le variabili che caratterizzano le procedure sperimentali, nell'ambito della più generale riflessione critica che il dibattito sull'approccio *evidence based* ha sollevato. Il volume contribuisce a fare il punto sugli studi in materia, ponendosi come punto di riferimento per ulteriori sviluppi.

#### **Premio “Mario Gattullo” 2018 per la Ricerca valutativa**

**Irene Stanzione, Marika Calenda**

*Livelli di Burn-out e percezioni del contesto lavorativo: un'indagine sugli insegnanti della scuola secondaria di primo grado di Roma e Salerno, Formazione & Insegnamento, XVI, 3, 2018.*

La ricerca si incentra sul tema del benessere nel contesto scolastico ed esamina la relazione tra le condizioni di burn-out e le percezioni del contesto lavorativo degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado. La ricerca parte dalle principali teorie e studi che hanno supportato la struttura dell'indagine, motivando le ipotesi, la scelta degli strumenti, la interpretazione dei dati e fornendo un quadro completo del disegno di ricerca nel quale questo studio è inserito, delle misure utilizzate e i principali risultati.

Il lavoro si fa apprezzare per la competenza e l'accuratezza rilevabili nel suo impianto metodologico, nella conduzione delle varie fasi dello studio, nell'analisi e approfondimento critico dei risultati.



## **Premio “Aldo Visalberghi” 2018 per la Ricerca empirica applicata alla didattica**

**Denise Tonelli, Valentina Grion, Anna Serbati**

L'efficace interazione fra valutazione e tecnologie: evidenze da una rassegna sistematica della letteratura, *Italian Journal of Educational Technology*, 26, 3, 2018.

Il lavoro parte dalla constatazione della necessità di adottare approcci maggiormente coerenti con gli sviluppi pedagogici, culturali e tecnologici che coinvolgono e determinano le attività d'insegnamento e apprendimento. Gli autori, partendo da questa constatazione, indagano la relazione fra valutazione e tecnologie dando risposte a specifici interrogativi: come si realizza, dal punto di vista della ricerca educativa, il rapporto fra tecnologie e valutazione nei diversi livelli di istruzione? Quali proposte la ricerca avanza riguardo all'uso delle tecnologie per la valutazione? Quali sono i nuovi scenari valutativi che la ricerca in questo settore permette di identificare? Il contributo si fa apprezzare per la cura nel chiarire i criteri pedagogici e metodologici, la competenza nella conduzione delle diverse fasi e la chiarezza espositiva, nonché l'interesse del tema e della prospettiva di lavoro perseguita.

## **Premio “Giovani ricercatori” 2018 per la Ricerca didattica**

**Arianna Giuliani**

Insegnare ed apprendere nel contesto universitario: dispositivi didattici e Leadership Diffusa degli Studenti, *Formazione & Insegnamento*, XV, 2, 2017.

Il lavoro del Arianna Giuliani analizza i dispositivi didattici che possono favorire lo sviluppo della Leadership Diffusa negli Studenti universitari. Si tratta di una tematica di grande interesse data la scarsa attenzione nella didattica universitaria tradizionale allo sviluppo delle soft skill e considerata la difficoltà per i docenti di avvalersi di un'organizzazione didattica flessibile che favorisca il coinvolgimento attivo degli studenti. La ricerca, avvalendosi di metodi misti, poggia su un solido impianto metodologico e su un campione consistente di studenti universitari. La ricerca evidenzia il contributo fondamentale dei metodi attivi nello sviluppo delle abilità di leadership degli studenti universitari. Il lavoro evidenzia maturità nella conduzione della ricerca e si caratterizza per coerenza e chiarezza espositiva offrendo interessanti spunti di riflessione nel campo della didattica universitaria.



### **Premio “Giovani ricercatori” 2018 per la Ricerca didattica**

**Alessandra Romano**

Transformative Learning: A Review of the Assessment Tools, *Journal of Transformative Learning*, 2, 2018.

Il lavoro presentato da Alessandra Romano sviluppa un'analisi comparativa degli strumenti di valutazione dell'apprendimento trasformativo mettendo a confronto quattro strumenti di ampia diffusione nella comunità scientifica. Il lavoro è condotto in modo accurato e con buona capacità critica sia nella disamina descrittiva sia nella comparazione dei punti di forza e di debolezza degli strumenti esaminati. In particolare appare rigoroso il riportare la valutazione degli strumenti alla teoria soggiacente. Il lavoro si presenta di grande utilità per contrastare i rischi di un uso ingenuo degli strumenti, non si limita ad una rassegna critica ma presenta spunti operativi legati alla esperienza di ricerca dell'autrice.

### **Premio “Giovani ricercatori” 2018 per la Ricerca didattica**

**Silvia Zanazzi**

Coltivare l'inclusione a scuola: uno studio di caso, *Nuova Secondaria Ricerca*, 2, 2018.

Il contributo di Silvia Zanazzi affronta il tema dell'inclusione scolastica attraverso uno studio di caso condotto con grande cura metodologica e ricco di documentazione e spunti che rendono evidenti le potenzialità di un approccio capace di estrarre significati dall'osservazione e dal ricorso a tecniche di tipo qualitativo per le analisi di contesti educativi. Il lavoro mostra una grande maturità nella gestione del percorso di ricerca, nella selezione delle informazioni significative e nella capacità di ricondurre a sintesi elementi di una realtà complessa. La ricerca evidenzia i punti di forza e di debolezza dei processi di inclusione in un contesto scolastico particolarmente attento a questa dimensione educativa.

Roma, 26 settembre 2019

Società Italiana di Ricerca Didattica