

**Convegno Nazionale Sird**  
*Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*  
 Roma 13-14 Giugno 2018

**PROGRAMMA DEFINITIVO**

**13 giugno**  
**Sessioni Parallele**  
**ORE 15:00 – 18:00**

SESSIONE 1	SESSIONE 2A	SESSIONE 2B	SESSIONE 3	SESSIONE 4
<b>Scuola 0-6</b>	<b>Scuola comprensiva e obbligo scolastico</b>	<b>Scuola comprensiva e obbligo scolastico</b>	<b>Scuola secondaria di secondo grado</b>	<b>La formazione professionale e i percorsi post obbligo di istruzione</b>
Coordinano Maria Luisa Iavarone (Università di Napoli PARTHENOPE), Roberto Trincherò (Università di Torino), Giuseppe Desideri (AIMC), Diana Penso (MCE)	Coordinano Alessandra La Marca (Università di Palermo), Elena Fazi (UCIIM)	Coordinano Ira Vannini (Università di Bologna), Renata Viganò (Università Cattolica del Sacro Cuore)	Coordinano: Loredana Perla (Università di Bari), Antonio Marzano (Università di Salerno), Giuseppe Bagni (CIDI)	Coordinano Pietro Lucisano (Università di Roma La Sapienza), Suor Lauretta Valente (CIOFS)
F. Batini <i>Leggere dal nido per prevenire</i> Università di Perugia	R. Vegliante, S. Miranda, A. Marzano <i>Video-formarsi alla pratica insegnante</i> Università di Salerno	F. Capasso <i>Un Laboratorio sperimentale di intercultura</i> Centro Accoglienza Richiedenti Asilo di Castelnuovo di Porto (RM)	S. Zanazzi <i>Il docente inclusivo tra teoria e pratica</i> Università di Roma La Sapienza	P. Sposetti, A. Teselli <i>Dalla formazione professionale al lavoro. Politiche pubbliche per transizioni efficaci</i> Università di Roma La Sapienza CGIL nazionale/Fondazione Di Vittorio
G. Torregiani, L. Bonfiglio, F. Peluso Cassese <i>Analisi comparativa dell'impatto della didattica destrutturata sulle abilità socio-comunicative in età prescolare</i> Università Niccolò Cusano	R. Silva <i>Rileggere il Digital Storytelling alla luce dei Cognitive Cultural Studies: uno strumento per il consolidamento delle soft-skills</i> Università di Verona	D. Capperucci <i>Certificazione delle competenze e rubriche valutative: affidabilità e triangolazione dei risultati attraverso processi di "peer review"</i> Università di Firenze	M. Ranieri, F. Fabbro, A. Nardi <i>L'alfabetizzazione mediale nella scuola multiculturale. Dalla teoria alla pratica attraverso una didattica inclusiva</i> Università di Firenze	M. De Santis, A. Castelo Scelza, T. Nastasi, L. L. Bianchi. <i>Un progetto di Visiting Researcher in Ludopedagogia per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti</i> Università di Perugia

<p>C. La Rocca, V. Biasi, N. Patrizi, G. Tassone <i>Autovalutazione dei Nidi e delle Scuole dell'Infanzia del Comune di Roma</i> Università di Roma Tre</p>	<p>M. Ciarciaglini, A. Di Credico <i>Va Bosio: una scuola laboratorio</i> IC 4 di Chieti</p>	<p>I. Stanzione <i>L'ansia da valutazione: riflessioni sull'apprendimento e sulla formazione insegnante</i> Università di Roma La Sapienza</p>	<p>A. Di Vita <i>Orientare dal liceo all'università: il progetto di ricerca-formazione "FORP"</i> Università di Palermo</p>	<p>G. Conte <i>Dalle lingue madri alla lingua della scuola. Strategie didattiche per una Lingua inclusiva</i> CPIA1 Roma</p>
<p>P. Damiani, F. Gomez Paloma <i>Teoria e pratica dell'Educational Embodied Cognitive Science (ECS). Elaborazione del modello e sperimentazione della Scuola ECS based</i> Università di Torino Università di Salerno</p>	<p>V. Friso <i>"La scuola è aperta a tutti". La sfida di disabilità e migrazione.</i> Università di Bologna</p>	<p>A. Monaco <i>Pratica didattica dei problemi matematici e testo delle Indicazioni Nazionali nelle rappresentazioni degli insegnanti di scuola primaria</i> Università di Roma La Sapienza</p>	<p>A. Poce <i>Sviluppare il pensiero critico attraverso la scrittura. Il progetto Verba sequentur nella scuola secondaria superiore</i> Università di Roma Tre</p>	<p>P. Sposetti, G. Szpunar <i>Svantaggio linguistico e didattica inclusiva. Una necessità nei contesti di formazione professionale</i> Università di Roma La Sapienza</p>
<p>M. Basile, R. Di Prete <i>Dall'interno all'esterno e ritorno: l'ambiente educativo pensato</i> IC "G. Mariti" – Fauglia (PI) IC "G. B. Niccolini" – San Giuliano Terme (PI)</p>	<p>T. Battaglia <i>Autoapprendimento in età evolutiva</i> IC Leonardo Da Vinci di Venezia – Mestre</p>	<p>R. Tore <i>Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con i discenti</i> Università di Cagliari</p>	<p>M. Serpente <i>I titoli dei temi: come le tracce stimolano le pratiche di scrittura a scuola.</i> Istituto Massimiliano Massimo - Roma</p>	<p>G. Alessandrini, V. M. Marconi <i>Analisi critica della letteratura europea sulla VET research con particolare riferimento all'OECD Skills Strategy (2017)</i> Università di Roma Tre</p>
<p>L. Zecca <i>Il sistema integrato dei servizi 0-6: verso la costruzione di un nuovo progetto culturale unitario</i> Università di Milano Bicocca</p>	<p>D. Bagattini, S. Calzone, V. Pedani <i>Educazione al genere e PON: un'opportunità formativa per la valorizzazione e la motivazione di studentesse e studenti</i> INDIRE</p>	<p>E. Nigris <i>Costruire alleanze fra scuola e territorio per la cittadinanza attiva. Progetto Europeo STEP nella scuola dell'obbligo</i> Università di Milano Bicocca</p>	<p>S. Miranda, R. Vegliante, A. Marzano <i>L'implementazione di percorsi blended per lo sviluppo professionale.</i> Università di Salerno</p>	<p>L. Refrigeri <i>Per una cultura economica delle giovani generazioni italiane</i> Università del Molise</p>
<p>C. Bertolini, A. Pagano <i>Il digital storytelling nella scuola dell'infanzia: una ricerca sull'analisi delle pratiche verso la costruzione di linee guida</i> Università di Modena e Reggio Emilia Coopselios</p>	<p>A. Ciani <i>Progetti di Rete e teacher change: una combinazione possibile?</i> Università di Bologna</p>	<p>B. Balconi <i>Quale didattica per l'educazione alla cittadinanza? I risultati di una cross-case analysis</i> Università di Milano Bicocca</p>	<p>E. De Nardis <i>L'identità professionale degli insegnanti e il ruolo delle discipline</i> Liceo Artistico "Martini", Schio (VI)</p>	<p>F. Bocci, M. De Castro, D. Olmetti Peja, U. Zona <i>L'approccio flipped: un'opportunità di innovazione didattica per l'apprendimento inclusivo. Una ricognizione delle aspettative e delle esperienze degli insegnanti impegnati nei corsi di formazione professionale.</i> Università di Roma Tre</p>

<p>M. Antonietti, A. Veneziani  <i>Scuola dell'infanzia e pratiche inclusive: cosa funziona secondo gli insegnanti?</i>          Università di Modena e Reggio Emilia          IC di Rivergaro, Piacenza</p>	<p>R. Cardarello  <i>Didattica della comprensione del testo in ambiente collaborativo. Una ricerca esplorativa</i>          Università di Modena e Reggio Emilia</p>		<p>C. Petrucco  <i>Per uno sviluppo delle Competenze di Critical Thinking ed Information Literacy come competenze trasversali nella scuola secondaria</i>          Università di Padova</p>	<p>D. Aquario, E. Ghedin  <i>Metafore valutative: Implicazioni per la formazione degli insegnanti</i>          Università di Padova</p>
<p>M. Antonietti, A. Ferrari, G. Cibelli, M. Terzi  <i>Natura a scuola: una ricerca esplorativa</i>          Università di Modena e Reggio Emilia          Azienda Servizi Bassa Reggiana</p>			<p>K. Montalbetti  <i>La valutazione come esercizio di cittadinanza. Una risorsa per gli studenti della secondaria.</i>          Università Cattolica del Sacro Cuore</p>	<p>F. Passalacqua  <i>Significato e utilizzo del modello di certificazione delle competenze: concezioni degli insegnanti e impatto formativo di un percorso di formazione.</i>          Università di Milano Bicocca</p>
<p>V. Di Martino, E. Gülbay  <i>La consapevolezza metacognitiva degli insegnanti di scuola dell'infanzia nell'uso delle TIC</i>          Università di Palermo</p>			<p>E. Lastrucci  <i>Un modello di analisi del testo per la costruzione di prove di comprensione.</i>          Università della Basilicata</p>	
<p>A. Infantino, F. Zuccoli  <i>Quale cultura educativa nei servizi per i bambini da zero a sei anni? Riflettere, a partire dalle ricerche, sulle proposte legislative attuali</i>          Università di Milano Bicocca</p>			<p>A. Borgogni  <i>La corporeità come sfondo integratore: il caso dell'indirizzo sportivo del Liceo Scientifico "Roiti" di Ferrara.</i>          Università di Cassino</p>	
			<p>L. Perla, L.S. Agrati, E. Scalera  <i>Modello integrato di scuola-territorio. Lo sportello di orientamento del progetto 'LabInclusion'.</i>          Università di Bari          IC 'Vico - de Carolis'          Taranto</p>	

**14 giugno**  
**Sessioni Parallele**  
**ORE 9:00 – 11:30**

<b>SESSIONE 2A</b>	<b>SESSIONE 2B</b>	<b>SESSIONE 3</b>	<b>SESSIONE 5</b>
<b>Scuola comprensiva e obbligo scolastico</b>	<b>Scuola comprensiva e obbligo scolastico</b>	<b>Scuola secondaria di secondo grado</b>	<b>Scuola e lavoro</b>
Coordinano Alessandra La Marca (Università di Palermo), Elena Fazi (UCIIM)	Coordina Ira Vannini (Università di Bologna)	Coordinano Loredana Perla (Università di Bari), Antonio Marzano (Università di Salerno), Giuseppe Bagni (CIDI)	Coordinano Loretta Fabbri (Università di Siena), Ettore Felisatti (Università di Padova), Domenico Milito (FNISM)
G. Cavinato <i>Una scuola per unità di lavoro</i> MCE	A. L. Rizzo <i>La potenzialità della musica per promuovere l'inclusione nel curriculum delle scuole del I ciclo: dati da una ricerca nazionale</i> Università di Roma Tre	L. Silva <i>L'autovalutazione delle competenze scientifiche per favorire l'autonomia degli studenti: un'indagine nella scuola secondaria di secondo grado.</i> Università di Bologna	C. Tino, V. Grion <i>Sviluppo e valutazione delle soft skills in Alternanza Scuola-Lavoro: il punto di vista degli insegnanti</i> Università di Padova
M. Pentucci <i>Un curriculum per la scuola dell'obbligo a partire dal pensiero degli insegnanti</i> Università di Macerata	M. Traversetti <i>Strategie di insegnamento-apprendimento per la costruzione del metodo di studio nella prospettiva inclusiva. Dati di ricerca</i> Università di Roma Tre	E. Botta <i>Quale matematica per quale scuola.</i> Università di Roma La Sapienza	E. Rubat du Mérac <i>L'alternanza lavoro scuola e l'alternanza scuola lavoro in Italia – Indagine Teens' voice 2017.</i> Università di Roma La Sapienza
A. Ceciliani <i>La didattica qualità, quantitativa e multilateralità per una didattica inclusiva in educazione motoria nella scuola primaria</i> Università di Bologna	C. Bertolini <i>Promuovere la comprensione del testo: una ricerca a sostegno dell'innovazione a scuola</i> Università di Modena e Reggio Emilia	F. Bocci, I. Guerini, V. Leopardi, M. Marsano, A. Travaglini <i>Risorsa o ancora problema? I Disturbi Specifici di Apprendimento nella percezione di insegnanti e studenti della Scuola Secondaria di II grado. Una indagine esplorativa nell'ottica dei Disability Studies.</i> Università Roma Tre	P. Mulè, D. Gulisano <i>Alternanza formativa e identità professionale dei disabili di Scuola secondaria di II grado. Una indagine esplorativa</i> Università di Catania
N. Balzaretto, A. Ciani, I. Vannini <i>Competenze progettuali e valutative nella scuola. Promuovere qualità ed equità a livello gestionale e didattico</i> Università di Bologna	F. De Giosa <i>Interconnettere saperi, metodologie e modalità di valutazione per promuovere la formazione critica dello studente in una scuola orientata alla sostenibilità</i> Università di Bari	V. Vinci <i>Insegnare musica nei Licei musicali: dall'analisi della pratica alla progettazione del curriculum.</i> Università di Bari	M. Margottini, F. Rossi <i>Un modello di orientamento formativo per giovani immigrati nei CPLA</i> Università di Roma Tre

<p>M. Cinque, L.Sartori, F.Bianchi di Castelbianco <i>GIFTED - Alto potenziale cognitivo e valorizzazione dei talenti a scuola</i> Università di Roma LUMSA</p>	<p>C. Ligas <i>La Biblioteca scolastica come spazio di ricerca e attivazione di processi identitari</i> MCE</p>	<p>R. Tammaro, A. Petolicchio <i>La valutazione formativa nella pratica scolastica: una ricerca-azione.</i> Università di Salerno Liceo Scientifico “Antonio Gallotta” – Eboli (Sa)</p>	<p>E. Luppi <i>Valutare le competenze trasversali per l'imprenditorialità: esiti del progetto europeo SOCCES</i> Università di Bologna</p>
<p>G. Ruzzante <i>Dirigenti inclusivi=scuole inclusive?</i> Università di Padova</p>	<p>D. Tamagnini <i>Valutazione autentica</i> IC Varallo P. (NO)</p>	<p>M.G. Carnazzola <i>La Scuola, la conoscenza, il cambiamento della pratica d'aula.</i> Università di Bergamo</p>	<p>O. De Pietro <i>Può il Service Learning aiutare gli studenti a maturare le Soft skills da far valere in ambito lavorativo? Uno studio esplorativo</i> Università della Calabria</p>
<p>L. Menichetti <i>La robotica educativa nella scuola</i> Università di Firenze</p>	<p>F. C. Ugolini, Sellari G. <i>Musica d'insieme come attività di educazione alle emozioni nella scuola secondaria di primo grado: la figura del direttore-educatore</i> Università Guglielmo Marconi Università di Roma Tor Vergata</p>	<p>G. Asquini <i>Risolvere problemi e collaborare: spartiacque di genere.</i> Università di Roma La Sapienza</p>	<p>L. La Vecchia <i>Legge 107: la faccia feroce della società della conoscenza?</i> Università di Ferrara</p>
		<p>E. Truffelli, A. Rosa <i>Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali a scuola e all'università: riflessioni a partire da un'indagine empirica sulle competenze in ingresso degli studenti universitari nell'ambito logico-comunicativo e delle strategie di studio.</i> Università di Bologna</p>	