



UNIVERSITÀ DELLA
VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA
VALLÉE D'AOSTE

La ricerca formazione: approcci, metodi e paradigmi

Teresa Grange
Università della Valle d'Aosta

Sommario

- ▶ Ricerca–azione, ricerca–collaborazione, ricerca–intervento, ricerca–formazione: ambiguità, consonanze, distinzioni
- ▶ Prospettive relazionali: ricercatori, operatori, professionisti, committenti
- ▶ Questioni di metodo
- ▶ Prospettive di ricerca pedagogica



Lewin: ricerca-azione

- ▶ Metodo di ricerca teorico-sperimentale
- ▶ Una ricerca sull'efficacia relativa di diverse forme di azione
- ▶ Una ricerca diagnostica per preparare una strategia d'azione
- ▶ Un'occasione di diffondere promuovere o democratizzare il processo scientifico attraverso una formazione di vari attori sociali associandoli a precisi momenti del processo di ricerca



Due componenti di fondo

- ▶ Un percorso originale di ricerca specifico delle scienze sociali
- ▶ Un metodo di intervento per promuovere cambiamenti individuali e collettivi



Ricerca-azione

- ▶ “un progetto che risponda sia alle preoccupazioni concrete di attori che si trovano in situazioni problematiche sia allo sviluppo delle scienze sociali attraverso una collaborazione che colleghi i due aspetti secondo uno schema etico mutuamente accettabile”

Rapoport (1968)



Ricerca-azione

- ▶ “un progetto che risponda sia alle preoccupazioni concrete di attori che si trovano in situazioni problematiche sia allo sviluppo delle scienze sociali attraverso una collaborazione che colleghi i due aspetti secondo uno schema etico mutuamente accettabile”

Rapoport (1968)



Ricerca-azione

- ▶ Azione deliberata
- ▶ Volta a promuovere un cambiamento nel mondo reale
- ▶ Impegnata su scala ristretta ma inglobata in un progetto più generale
- ▶ Sottoposta a certe regole e discipline
- ▶ Per ottenere degli esiti di conoscenza o di senso

Dubost (1984)



Ricerca-azione

- «La ricerca azione è una forma d'indagine auto-riflessiva intrapresa da partecipanti che si trovano in una determinata situazione sociale per migliorare la razionalità e la giustizia delle loro pratiche sociali o educative, come pure la loro comprensione di queste pratiche e delle situazioni in cui tali pratiche si svolgono»

Henry & Kemmis (1985)



- ▶ È una forma d'intervento che mira a coinvolgere e a migliorare una situazione attraverso la produzione collaborativa di conoscenze che abbiano come fonte primaria di legittimazione la capacità di iscriversi nel mondo della pratica di chi le ha prodotte e non l'aderenza a principi, metodologie o criteri di validazione definiti dalla comunità scientifica

vedi Marsick V., Watkins K. (1990)



- ▶ Si caratterizza per un andamento ciclico che include, anche se non sempre in modo ordinato, una fase di ricognizione e di definizione del problema, una di indagine e di concettualizzazione, uno sforzo di innovazione e di pianificazione, attività di implementazione e di valutazione.



Ricerca collaborativa

- ▶ Operatori si impegnano, insieme a ricercatori, a esplorare un aspetto della loro pratica e la finalità della ricerca è la **comprensione in situazione** di tale aspetto.
- ▶ Non ci sono obiettivi prioritari di cambiamento bensì di **comprensione**
- ▶ Fondamenti: pragmatismo (Dewey), cambiamento sociale (Lewin), professionista riflessivo (Schön)



Esplorazione di un oggetto secondo tre tappe:

- ▶ Cosituazione (negoziiazione del partenariato)
- ▶ Cooperazione (raccolta dati: esplorazione dell'oggetto come *attività di ricerca per il ricercatore* e *attività di formazione per l'operatore*)
- ▶ Coproduzione (analisi e discussione dei dati)

Desgagné (1998)



UNIVERSITÀ DELLA
VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA
VALLÉE D'AOSTE

▶ Ricerca azione e ricerca collaborativa a confronto

Morrisette (2013)



UNIVERSITÀ DELLA
VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA
VALLÉE D'AOSTE

RA

RC

Visée de changement, d'amélioration d'une pratique professionnelle, et d'émancipation des participants.

Visée d'explicitation d'un savoirfaire lié à un aspect de la pratique professionnelle et de médiation entre communauté de recherche et communauté de pratique.

Processus rigoureux de résolution de problèmes.

Processus de coconstruction de l'objet au travers de zones de savoir partagées, admises et contestées.

Démarche de recherche en spirale de cycles de planification, d'action, d'observation et de réflexion.

Démarche selon trois étapes : cosituation, coopération, coproduction.

Chercheur et praticiens sont des cochercheurs, partagent l'ensemble des responsabilités, du début à la fin de la recherche.

Chercheur et praticiens ont des expertises complémentaires; ils n'accomplissent pas nécessairement les mêmes tâches.



UNIVERSITÀ DELLA
VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA
VALLÉE D'AOSTE

Relazioni fra attori



Ricerca – Azione

- ▶ Simmetria della relazione fra operatori e ricercatori: cogestione
- ▶ Operatori in ricerca e ricercatori in azione
- ▶ Motivazione: disponibilità a “impegno esistenziale”
- ▶ Condivisione e negoziazione in tutte le fasi: *partenariato*



Ricerca collaborativa

- ▶ Ricercatori in ricerca, operatori in formazione
- ▶ Simmetria parziale e selettiva
- ▶ Negoziazione del partenariato



Temi

- ▶ Potere
- ▶ Motivazione
- ▶ Responsabilità (etica)



UNIVERSITÀ DELLA
VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA
VALLÉE D'AOSTE

Questioni di metodo



Ciclo spiraliforme

(Stringer)

- ▶ Pianificazione
- ▶ Azione
- ▶ Osservazione
- ▶ Valutazione



- ▶ **La R–A come approccio; pluralità di metodi**
- ▶ **Validità: legittimazione intersoggettiva**
- ▶ **Portata: risultati validi nel contesto in cui sono stati prodotti**
- ▶ **Rigore: criteri controversi**
- ▶ **Condizioni di trasferibilità**



UNIVERSITÀ DELLA
VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA
VALLÉE D'AOSTE

Prospettive di ricerca pedagogica



Proposta di approfondimento

- ▶ Ricerca educativa, formazione e sviluppo professionale: contiguità e differenze
- ▶ Analisi di bisogni
- ▶ Modelli partecipati



Alcune piste

- ▶ Rendere esplicito il sapere che circola entro i processi di cambiamento
- ▶ Il cambiamento non è positivo per definizione: approccio critico ai significati che sottendono il cambiamento
- ▶ È necessaria una “traduzione” degli esiti della ricerca educativa verso le concezioni e le pratiche professionali: un passaggio critico – riflessivo che *non è automaticamente trasformativo*



UNIVERSITÀ DELLA
VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA
VALLÉE D'AOSTE

Grazie per l'attenzione

t.grange@univda.it